



Zoom sur

Conférence : L'aménagement de l'espace chez les assistantes maternelles

Le mardi 2 février à 20h, **Sylvie Hay**, formatrice petite enfance, a animé une conférence sur l'aménagement de l'espace, qui a réuni 63 personnes au total. Cette soirée était pour la première fois, co-organisée par les RAM de Quimper et d'Ergué-Gabéric.

Avec beaucoup d'enthousiasme et quelques touches d'humour, la formatrice a d'abord expliqué que le fil conducteur de son intervention était le respect de la motricité libre de l'enfant. Puis elle a abordé les différents espaces de jeux et de vie chez l'assistante maternelle. La multitude de jouets mis à disposition des enfants (chez les assistantes maternelles ou en structures d'accueil), a été un des points phares de son intervention. Bousculant quelques idées reçues sur les jeux, le matériel, l'aménagement, et l'importance des positions « confortables » de travail pour les professionnels, l'ensemble du public a été amené à se ré-interroger sur sa pratique.

Bilan : cette soirée fût source de remise en question autant pour les assistantes maternelles que pour les animatrices de RAM ! Nous en reparlerons certainement lors des activités.

Mise en place d'un groupe de « théâtre forum » à destination des assistantes maternelles



Depuis janvier et jusqu'à décembre, une fois par mois le mercredi soir, un atelier théâtre est proposé aux assistantes maternelles volontaires. Grâce à des techniques de détente et de relaxation, les 2 comédiens formateurs de la Compagnie du Caillou permettent aux assistantes maternelles de lâcher-prise.

L'objectif de ce projet vise à se servir de cet outil pour s'exprimer et s'extérioriser et ainsi rejouer des situations compliquées avec des parents, des enfants ou collègues par exemple. Le groupe est composé d'assistantes maternelles et de 2 animatrices du Ram. Certaines assistantes maternelles s'inscrivent encore, il reste des places pour celles qui se décideraient à y participer.

Vous cherchez de la documentation, il vous suffit de nous envoyer un mail et nous vous l'apportons.

Sommaire

Zoom sur

- L'aménagement de l'espace chez les assistantes maternelles
- Mise en place d'un groupe «théâtre forum»

Dossier

L'observation : outil indispensable pour bien accueillir les enfants

Infos pratiques

L'association
Le manège enchanté



En bref...

- * Sophie Méchin-Riou est en congé maternité.
- * Nous accueillons **Amanda**, EJE (éducatrice de jeunes enfants) dans nos locaux pour la période du 1^{er} avril à fin octobre.



L'observation : outil indispensable pour bien accueillir les enfants

Observer quand on est un professionnel de la petite enfance, c'est adopter une attitude attentive sur une situation précise dans le but de veiller au bien-être de chaque enfant et d'améliorer la qualité de l'accueil de chacun.

Apprendre à observer, c'est se donner un outil d'analyse permettant une perception fine des comportements de l'enfant, une meilleure compréhension de sa façon d'agir. Ainsi les professionnels adaptent leurs pratiques aux besoins de l'enfant et participent à son éveil.

Distinguer l'observation de la vigilance et de l'attention

Bien que différentes, la vigilance et l'attention sont deux attitudes que les professionnels de l'accueil adoptent au quotidien auprès des enfants. Si dans chacune de ces postures le regard et l'écoute sont sollicités, la démarche mentale entre observation, vigilance et attention est pourtant différente.

La vigilance est l'attention soutenue à veiller sur quelqu'un ou quelque chose. C'est une surveillance attentive, sans défaillance.

La vigilance peut être comparée à un radar dont le but principal est la surveillance générale et la réaction instinctive aux situations « particulières » (séparer deux enfants qui se disputent, moucher un enfant, consoler un autre qui pleure...)

L'attention est la capacité de concentrer volontairement son esprit sur un objet déterminé. C'est aussi la sollicitude, la gentillesse envers quelqu'un, c'est une marque d'intérêt, d'affection (surtout au pluriel) : « Je suis très sensible aux attentions qu'il a pour moi ».

« J'observe un peu, quand je peux » : c'est un moment d'attention, d'observation.

Dans cette attention, nous retrouvons les bases minimales de l'observation, et plus particulièrement de l'observation spontanée.

L'attention peut être comparée au zoom d'une caméra. Un ou des éléments sont sélectionnés pour être observé sur un court moment. Des informations sont enregistrées mentalement et permettent par la suite de mieux comprendre la situation observée.

L'observation spontanée et l'observation « projet »

Dans l'observation spontanée, il y a une volonté de porter son attention sur une situation précise mais pas toujours choisie d'avance. On peut dire que l'observation spontanée est un cas particulier de l'attention. Le professionnel peut observer pour s'assurer que l'enfant a tout ce



« La vigilance consiste à utiliser nos yeux et nos oreilles (comme nos autres sens) pour nous adapter à notre environnement et agir de façon efficace. « J'observe tout le temps » traduit cette vigilance (on surveille les enfants, on veille sur eux), base de la pratique quotidienne des professionnels chargés de gérer un groupe d'enfants, de veiller à leur bien-être et à leur sécurité. Le but de la vigilance, c'est l'action immédiate, l'adaptation aux impératifs de la situation, la sécurité physique des enfants, la réactivité à tout ce qui se passe. »

A-M Fontaine, *L'observation professionnelle des jeunes enfants, un travail d'équipe*



qu'il faut pour s'adapter à la situation immédiate. Ces observations spontanées expriment davantage une attitude générale de bienveillance de l'adulte face au fonctionnement ponctuel de l'enfant. Les parents ou les professionnels obtiennent des renseignements sur l'enfant dans son fonctionnement immédiat. Ils pourront alors transmettre ces informations ponctuelles aux autres adultes (assistante maternelle ou parents).

Cette observation se fait au quotidien sur des situations particulières le plus souvent, telles qu'un événement soudain, un comportement qui interpelle et qui sort de la «norme». Ces observations permettent d'alimenter les échanges avec les parents ou avec les animatrices du Ram.

L'observation organisée se diffère de l'observation spontanée dans le sens où elle s'inscrit dans une démarche réfléchie et cadrée par des objectifs de recherche et une méthodologie précise.

L'assistante maternelle choisit la ou les situations qu'elle veut observer soit parce qu'elles lui posent question soit pour vérifier l'efficacité de son organisation par exemple.

Elle détermine ses questions de départ (par exemple : comment sont utilisés les jouets mis à la disposition des enfants ?).

Elle détermine les moments d'observation pertinents (planification, déroulement).

Elle élabore une grille d'observation (grille à compléter, fiche, ...).

Elle se met dans la posture de pouvoir observer : prise de distance par rapport à ce qui se passe, observer de façon objective chaque enfant, se placer du point de vue des enfants, poser un regard curieux, patient, bienveillant.

L'assistante maternelle renouvelle l'observation autant de fois que nécessaire.

Puis elle analyse les observations recueillies pour en déduire des hypothèses de travail (modification de l'aménagement de l'espace, compréhension du comportement de l'enfant et adaptation de la réponse de la professionnelle). Elle tient compte de ses observations pour agir.

L'assistante maternelle s'appuie sur cette analyse pour échanger avec ses partenaires (animatrice du Ram et/ou puéricultrice de Pmi) et la partage dans les transmissions avec les parents.

L'observation aide à :

1 - Pour les enfants accueillis

- recevoir un regard soutenant et sécurisant de la part de son assistante maternelle,
- bénéficier d'un environnement et d'une relation avec l'adulte plus adaptés,
- se sentir valorisé et soutenu par une observation positive, et plus particulièrement dans les situations où un regard stigmatisant est posé sur un enfant présentant un trouble ou un handicap particulier.

2 - Pour les professionnels

- prendre de la distance, se dégager du vécu émotionnel de certaines situations et se préparer à la réflexion,
- découvrir chacun des enfants accueillis, ses intérêts, ses goûts, ce qu'il aime faire ou ne pas faire, comment il participe aux échanges, etc...
- adapter son comportement et apporter des réponses ajustées aux manifestations de chaque enfant,
- aménager et structurer l'espace, choisir et mettre du matériel à disposition en fonction de l'intérêt des enfants et de leurs niveaux de développement,
- développer la qualité générale de l'accueil.

Témoignage

Catherine Guéguen,
assistante maternelle

Après avoir lu de la documentation sur l'observation et ses bienfaits, j'ai tenté l'expérience. Je fais mes observations durant des moments de jeux libres.

J'ai procédé de différentes manières :

- prise de note en temps réel sur un moment défini, en l'occurrence un moment de jeux libres.
- notes sur grille d'observation.

Lorsque je fais de l'observation, j'essaie de me faire oublier des enfants. Je m'installe à même le sol, en retrait de leur espace de jeux. Durant cette phase, je me canalise sur un enfant même si d'autres enfants sont présents.

L'observation aide à comprendre le comportement de l'enfant. Avec du recul et après avoir analysé les différentes grilles d'observations réalisées, je peux me rendre compte des différents échanges entre les enfants (partages ou isolement).

Cela me permet d'appréhender différemment les temps de jeux libres afin d'améliorer la cohésion du groupe. Cela peut aussi me servir de support pour expliquer aux parents en questionnement sur le comportement de leur enfant (ex : un enfant qui commence à employer très souvent le NON à la maison)

Pour moi, ce qui reste difficile dans l'observation, c'est la neutralité. Il faut s'empêcher de stigmatiser un enfant. Sous prétexte qu'un enfant a des difficultés à se canaliser, cela ne fait pas de lui un enfant difficile.

Sur internet :

La démarche d'observation auprès du jeune enfant

livret d'information à destination des professionnels des Équipements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE), des Relais Assistants Maternels (RAM) et des Assistants Maternels de l'Aveyron

Pour aller plus loin...

Pour tout
renseignement
complémentaire

Vous pouvez joindre
la présidente,

Stéphanie Morvan
au 06 83 56 61 27

ou par mail
manege.enchante.
quimper@gmail.com

Infos pratiques



Le manège enchanté

Voici quelques renseignements concernant **Le manège enchanté**,
association d'assistantes maternelles, et les modalités pour y adhérer.

Notre regroupement date du mois d'avril 1999, et nous sommes à ce jour 27 adhérentes, nous nous retrouvons une fois par trimestre, en soirée, pour nos réunions, ainsi que pour les échanges de jouets pour les adhérentes à la ludothèque (adhésion facultative).

Le manège enchanté est affilié à l'association départementale des assistants familiaux et assistants maternels du Finistère (ADAFAM) qui compte plus de 250 adhérentes sur le département (assistants maternels et familiaux) et de ce fait à l'Union fédérative des assistants familiaux et assistants maternels au niveau national (UFNAFAAM). Par cette affiliation nous recevons régulièrement des informations sur le métier. Par le biais de l'UFNAFAAM, nous avons accès à des assurances spécialement adaptées aux assistants maternels facultatives.

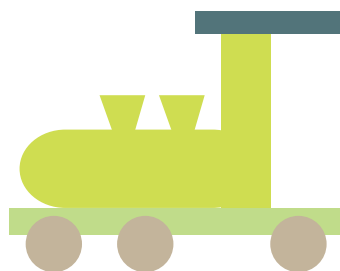
Adhérer à l'association Le manège enchanté c'est s'engager en tant que bénévole pour être acteur

en s'impliquant dans les diverses actions afin de pallier aux baisses voire suppression, des subventions diverses, en assistant aux réunions, aux activités (2 à 3 séances mensuelles d'éveil corporel, d'arts plastiques, de théâtre musical, mais aussi des séances libres animées par les assistantes maternelles...).

Et c'est avoir la possibilité de rencontrer, de proposer ses idées, de s'exprimer, d'être informée, de partager, d'échanger, d'organiser, de mettre en place des groupes pour suivre diverses formations et de ne pas rester isolé.

Chaque nouvelle demande d'adhésion est étudiée par le Conseil d'administration et validée ou non par celui-ci. Cette décision se base sur le questionnaire rempli par chaque personne qui fait la demande d'adhérer, et selon le nombre de places disponibles.

Il vous est possible d'assister à une 1^{re} réunion avant d'adhérer.



Prendre contact avec le RAM :

- par courrier Pôle Enfance 9 rue du Maine
- par téléphone au 02 98 98 86 51
- ou par courriel à l'adresse suivante
relais-assistantes-maternelles@quimper.bzh

Comité de rédaction

Les animatrices du relais : E. Touzeau,
S. Méchin-Riou, V. Moulin, B. Pellerin,
avec la participation de R. Goualard,
responsable du service petite enfance
Les assistantes maternelles : S. Gouadan,

C. Gueguen, C. Thierry, N. Laurent, et S. Morvan

Nombre d'exemplaires : 360

Conception : service reprographie, ville de Quimper

Crédits photos : RAM (avec autorisation
des parents) - Dépôt légal avril 2016

ISSN : 1960 - 2057

