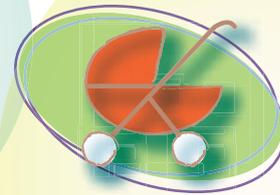


# LA GAZETTE

# DES POUSSÈTTES



JOURNAL DES ASSISTANTES MATERNELLES INDÉPENDANTES DE QUIMPER

Trimestriel déc. 08/fév 09 - Numéro 5

## ZOOM SUR ...

## LES ASSISTANTES MATERNELLES DE QUIMPER EN CHIFFRES

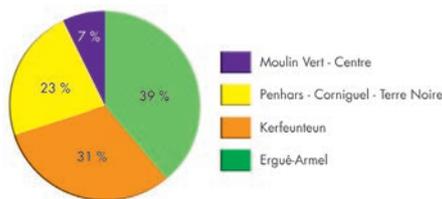
Enquête réalisée en juin 2008 auprès de 248 assistantes maternelles : 188 retours soit un taux de participation de 75 %.

- 274 assistantes maternelles agréées
- 238 en activité
- 36 en cessation d'activité pour divers motifs (congé parental 10, retraite 7, déménagement 4, travail extérieur 11, maladie 4)

soit **671 places d'accueil**.

Sur les 188 assistantes maternelles qui ont répondu au questionnaire :

- 155 accepteraient des enfants le mercredi
- 25 " le samedi
- 10 " le dimanche et jour férié
- 37 " tôt le matin (avant 7 heures)
- 26 " tard le soir (après 19 heures)
- 151 " entre 7 h et 19 heures
- 13 ont un agrément de nuit (0 - 24 heures)



Répartition géographique



Les agrèments (données CDAS juin 2008)

### LES ASSISTANTES MATERNELLES ET LE RELAIS (source : questionnaire)

Les raisons de non participation aux activités :

- enfants trop jeunes et sieste des enfants 22
- pas de véhicule / refus de transporter les enfants en voiture 25
- horaires inadéquats 10
- pas d'enfant accueilli le jour de l'activité 8
- refus des parents 4
- participation aux activités du Manège Enchanté 5
- trop de manipulations pour peu de temps sur place 4
- sans motif 19

88% des assistantes maternelles utilisent la liste de disponibilité.

### LES CONTRATS

- les contrats en année complète (52 semaines) : 95 contrats
- les contrats en année incomplète (46 semaines d'accueil et moins) : 411 contrats
- autres (51 / 49 / variable / forfait) : 20 contrats non conformes à la convention collective

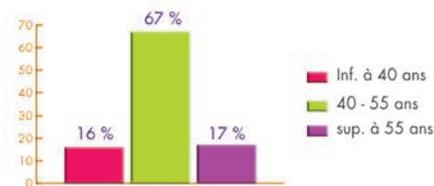
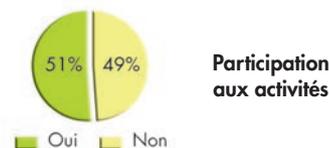
## ÉDITO

La rentrée passée, pour entamer l'hiver, voici le 5<sup>e</sup> numéro de votre gazette dans lequel vous trouverez une partie des résultats du questionnaire de juin 2008 ; un dossier sur les conflits entre enfants. Le dossier infos pratiques vous propose un éclairage sur la VAE ; la suite des gestes et postures abordant le thème du repas.

Enfin à vos ciseaux et pinces pour réaliser avec les enfants l'activité de Noël.



Le comité de rédaction vous souhaite une bonne lecture et de joyeuses fêtes.



Moyenne d'âge de l'assistante maternelle (sources : questionnaire)



Accueillir de jeunes enfants, c'est aussi pour l'assistante maternelle, devoir faire face aux conflits entre enfants, notamment autour des jeux. Ces conflits font partie du développement normal de l'enfant, et sont indispensables dans l'apprentissage de la communication aux autres.

Au cours de la première année le conflit est peu présent car la conscience de soi n'est pas encore assez développée. Le bébé tire les cheveux pour explorer une texture nouvelle et découvre l'effet produit : l'autre pleure ! il recommence pour vérifier le mécanisme. Il le fait sans autre intention que d'explorer et est d'ailleurs très surpris de la réaction de l'adulte. Le petit enfant mettra presque 2 ans à comprendre ce que « faire mal » veut dire.

C'est donc au cours de la 2<sup>e</sup> année que vont apparaître les conflits : d'abord parce que l'enfant veut garder l'activité qu'il a entreprise, le jouet qu'il a trouvé, et essaie de résister aux enfants qui veulent le lui prendre (élaboration de la conscience de soi) ! Ensuite sa motricité lui permet de se déplacer pour voir les activités des autres : autant de nouveautés qui font immédiatement envie ! Il ne s'agit pas d'agressivité comme le pense souvent les adultes mais tout simplement d'envie immédiate d'acquiescer l'objet de l'autre. D'ailleurs, une fois l'objet pris, l'enfant ne joue parfois même pas avec, et les adultes de dire : « Et voilà ! non seulement tu prends l'objet de Théo, mais en plus tu ne joues pas avec, tu n'es vraiment pas sympa ! » Et de conclure à de « l'agressivité gratuite ». Dans d'autres cas l'objet va être investi et l'enfant le prend dans l'intention d'imiter celui qui le tenait précé-

dement. Il faut comprendre que conflit et imitation sont les deux expressions du même besoin de faire comme l'autre, d'être l'autre.

Cette montée des conflits dans la 2<sup>e</sup> année va diminuer au fur et à mesure que les enfants vont développer d'autres façons de communiquer (langage)

Le conflit étant reconnu par l'assistante maternelle comme une réaction normale ; il est important alors d'éviter les jugements de valeur « il est vilain, méchant... », d'éviter les punitions, les réprimandes, et l'isolement. Attention, cela ne veut surtout pas dire qu'il ne faut jamais s'en mêler mais il est intéressant que l'adulte n'intervienne pas trop rapidement et prenne le temps d'observer « pourquoi et comment est né ce conflit ? » afin d'adapter son éventuelle intervention.

En aucun cas, répondre à l'agressivité par l'agressivité car de cette façon l'enfant intègre le même modèle d'action et il ne peut pas comprendre pourquoi l'adulte qu'il affectionne lui fait mal. Quand l'adulte intervient, son intervention doit être positive : se placer à la hauteur des enfants, les regarder, être à leur écoute, dégager un sentiment de calme.

Transformer le geste agressif pour le rendre socialement acceptable : c'est par exemple taper sur la table ; mordre une pomme ; coiffer une poupée au lieu de tirer les cheveux du copain...

Avec les enfants plus grands, il est souhaitable de privilégier la parole, d'exprimer les sentiments, de trouver des solutions pour résoudre les conflits : « les enfants, moi ça me fait très peur quand vous utilisez des bâtons

pour jouer...vous risquez de vous faire mal, de vous blesser...qu'est ce qu'on pourrait faire maintenant ? À quoi pourrait-on jouer qui soit moins dangereux ? »

Il est primordial de favoriser les interactions positives par l'aménagement de l'espace et par des propositions de jouets adéquats : la quantité de matériel agit sur l'activité des enfants, sur leur répartition dans la pièce, et sur les conflits.

Il faut proposer le plus d'objets semblables possible, pour donner aux enfants les moyens de satisfaire leurs besoins d'imitation. Sortir un seul jouet attractif est source de conflit assuré. Un moyen pratique d'avoir à moindre coût une offre variée de jouets identiques est de se constituer une réserve de jeux de récupération en nombreux exemplaires.

Par ailleurs, beaucoup de moments que l'adulte trouve difficile à vivre (périodes de transition avant ou après le repas, entre deux activités) sont des moments où la plupart des jouets sont rangés. Or les jeunes enfants ne peuvent pas se gérer longtemps sans jouets, sauf si la présence de l'adulte compense cette absence — grâce à des histoires, des chansons.

Privilégier les jeux et équipements moteurs (ne pas les cantonner à l'extérieur) va permettre et favoriser les échanges positifs entre enfants car c'est en effet sur les jeux moteurs que les enfants sont le plus visibles les uns pour les autres, grâce à leurs mouvements, et qu'ils peuvent jouer ensemble soit sur le même équipement, soit en s'imitant dans l'espace, avec des ballons ou des engins roulants par exemple.

Soirée débat à venir sur ce thème (lieu et date à définir)



## BIENVENUE AU PAYS MAGIQUE DES LIVRES

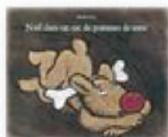


### PAS DE BOL !

Susie Morgenstern et Theresa Bronn  
Édition Thierry Magnier

Disponible sur les bibliothèques

**JOYEUX NOËL PIERRE LAPIN**, livre tactile  
de Beatrix Potter



**NOËL DANS UN SAC DE POMME DE TERRE**,  
de Michel Gay



### ARTICLES DE MAGAZINE DISPONIBLES AU RELAIS

- *Conflits entre enfants : l'observation au secours de l'équipe*, Anne-Marie Fontaine, Le journal des professionnels de l'enfance, nov./déc. 2007.
- *Gérer les conflits*, article de Jean Epstein dans *Assistants maternelles Magazine*, n°31 janvier 2007.
- *Vivre avec les enfants sans chicane, est-ce possible ?* Ghislaine Grand et Hélène Allaire.
- *Manuel de l'assistante maternelle* 4<sup>e</sup> édition mai 2003, éditions Maloine.

# LA VAE (VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE)

LA VAE permet d'obtenir une certification professionnelle (par exemple CAP petite enfance), dans le domaine d'activité où l'on a déjà acquis une expérience d'au moins 3 années. Cette expérience doit être en rapport avec le diplôme visé, exercée en continu ou discontinu, à temps plein ou à temps partiel.

La validation des acquis est, au même titre que la formation initiale, l'apprentissage et la formation continue, la 4<sup>e</sup> voie d'accès au diplôme.

La démarche peut s'étaler sur une période comprise entre 6 mois et un an voire plus. La validation des acquis issus de votre expérience nécessite un investissement en temps, en travail personnel, et parfois même un investissement financier.



Le financement de cette VAE dépend de votre situation : demandeur d'emploi, salarié, ou dans le cadre de la formation continue.

## LA VAE DU CAP PETITE ENFANCE

Pour vous assistante maternelle, la VAE pour obtenir le CAP petite enfance peut vous permettre : d'évoluer dans votre parcours professionnel, de valoriser votre image personnelle et sociale, d'exercer dans les modes d'accueil de jeunes enfants (crèches, halte-garderies...), ou de vous présenter au concours d'ATSEM ou d'auxiliaire de puériculture.

Vous devez d'abord constituer un dossier (livret 1), où vous devrez présenter votre parcours professionnel, vos expériences, et les justifier par des bulletins de salaire ou certificats. Cette première étape sert à vérifier la recevabilité de votre demande.

Pour tout renseignements ou pour demander un dossier contactez le DAVA (Dispositif académique de la validation des acquis)

6 rue Kléber 35000 RENNES  
02 99 25 11 77

L'équipe du RAM se tient également à votre disposition pour vous accompagner dans cette démarche.

Ensuite, vous recevrez le livret n°2, dans lequel vous devrez retranscrire avec précision différentes activités menées dans le cadre de votre exercice professionnel : activités d'éveil, soins d'hygiène...

Ce livret sera examiné par un jury de validation composé d'enseignants et de professionnels. Ils doivent vérifier si les acquis dont le candidat fait état, correspondent aux compétences et connaissances exigées. Ce jury peut éventuellement vous convoquer à un entretien.

Le jury se prononce ensuite sur une validation totale, partielle du diplôme ou sur un refus.

## COMPTINE



### UNE FOURMI...

Une fourmi m'a piqué la main  
La coquine, la coquine  
Une fourmi m'a piqué la main  
La coquine elle avait faim

Cette fourmi  
M'a piqué l'oreille  
La coquine, la coquine  
Cette fourmi m'a piqué l'oreille  
Puis est redescendue jusqu'à l'orteil  
Puis cette fourmi m'a piqué le pied  
La coquine, la coquine  
Puis cette fourmi m'a piqué le pied  
Et est remontée jusqu'au nez

Là cette fourmi  
A marché sur mes yeux  
La coquine, la coquine  
Et cette fourmi a marché sur mes yeux  
Puis est venue tirer mes cheveux

Et la fourmi  
M'a piqué l'épaule  
La coquine pas ma copine  
Et la fourmi m'a piqué l'épaule  
Là je n'ai pas trouvé ça drôle  
Alors cette fourmi  
Moi je l'ai attrapée  
La coquine pas ma copine  
Alors cette fourmi  
Moi je l'ai attrapée  
Et je lui ai dit de s'en aller  
Sinon c'est moi qui allais la croquer  
Ou peut-être même la manger



## IDÉE RECETTE POUR BOUT'CHOU

### GÂTEAU À LA CAROTTE

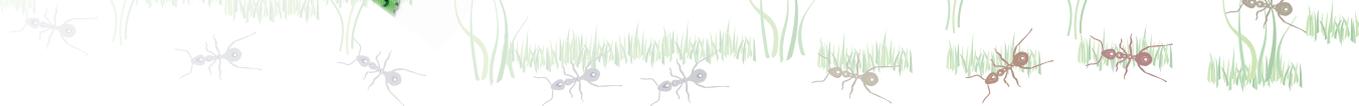
#### Ingrédients :

- 80 g de sucre poudre brun
- 150 g de farine
- 450 g de carottes râpées
- 3 œufs
- 50 ml d'huile
- 60 ml de jus d'orange (frais de préférence)
- ½ sachet de levure
- ½ cc de cannelle et gingembre

#### Facultatif :

- raisins secs gonflés dans de l'eau
- amandes effilées
- Glaçage : 200 g fromage frais type St-Moret / 250g de sucre glace / 125 g de beurre / 1 cc de sucre vanillé : mélanger le tout au batteur pour obtenir une crème à étaler sur le gâteau une fois froid

Réalisation : très simple :  
tout mélanger et faire cuire  
45 à 50 min T6 (180°)





## DÉPOSER UN ENFANT DANS SA CHAISE HAUTE

- > Modèle avec barre
- > 3/4 de face
  - Soulever la tablette
  - Un pied sur la barre
  - Fente avant
- > Par l'arrière (+ facile)
  - Le placer dans le bon sens



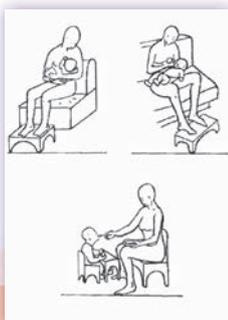
## SOULEVER UN ENFANT DE SA CHAISE HAUTE

- > 3/4 de face
  - Même manœuvre
  - Bloquer le dos
  - Le prendre debout s'il le peut
- > Par l'arrière
  - Pied sur la barre
  - Prise sous les aisselles



## LE REPAS

- > Être bien installé
- > Utiliser la chaise haute, se tenir en face



# MOTS D'ENFANTS

Louise remonte pour la énième fois son collant et dit : « mon collant tombe, je perds mes fesses »



Léane (4 ans ½) demande à sa maman (enceinte) « dis maman si c'est une petite sœur, on pourrait l'appeler Micheline ? » et sa maman de répondre : « et si c'est un petit frère Michelin ? »

# PETITES ANNONCES

Le relais se dégage de toute responsabilité en ce qui concerne les ventes.

Vends poussette double Graco Stadium, capote + habillage pluie.  
Contact au 02 98 95 34 88

Recherche poussette double.  
Contact au 02 98 57 01 54

# INFO RÉACTIONS

Si vous souhaitez :

- réagir par rapport à ce numéro, faire des remarques
- qu'un thème particulier soit abordé dans les prochains numéros
- nous faire partager vos idées d'articles, recettes, livres...
- poser des questions
- participer au comité de rédaction
- passer une petite annonce (vendre ou acheter : jeux, matériel de puériculture)

N'hésitez pas à prendre contact avec le RAM :

- par courrier au 9 rue du Maine
- par téléphone au 02 98 98 86 51
- ou par courriel à l'adresse suivante

relais-assistantes-maternelles@mairie-quimper.fr



Dans le prochain numéro à paraître en mars

- Un spectacle petite enfance
- Les enfants et le spectacle
- Les infos pratiques
- Gestes et postures



## COMITÉ DE RÉDACTION

Les animatrices du relais  
E. Touzeau, C. Gaydu,  
S. Méchin-Riou

Les assistantes maternelles  
M-M. Le Bigot, B. L'Her,  
L. Youinou, S. Marchalot,  
S. Gouadon.

Sur la photo, les lutins : Antoine et François

Absentes sur la photo :  
S. Gouadon, S. Marchalot.

Nombre d'exemplaires : 350  
Conception : service imprimerie,  
ville de Quimper  
Crédits photos : RAM  
(avec autorisation des parents)  
Dépôt légal sept. 07  
ISSN : 1960 - 2057



# CALENDRIER

## SUR LES DIFFÉRENTS QUARTIERS DE LA VILLE

### ERGUÉ-ARMEL

- Matinée contes pour tout-petits le 16 décembre à la bibliothèque

### MOULIN VERT (MAISON DE QUARTIER)

- Venez brûler vos sapins ! le 10 janvier à 17h30

### PENHARS-KERMOYSAN (ANCIENNE MPT)

- Fête des droits de toutes les couleurs le 14 décembre
- Contes pour tout-petits le 20 décembre à 16 h à la bibliothèque

### TERRE-NOIRE (CENTRE SOCIAL DES ABEILLES)

- Bourse à la puériculture et petite enfance le 24 janvier matin